*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2020-2025**

Rok akademicki **2020/2021**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | teoretyczne podstawy wychowania |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | I rok, 1semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne, Moduł B2. Ogólne przygotowanie pedagogiczne |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr hab. Marta Wrońska, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Anna Śniegulska |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

**1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 1 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

wykład: zaliczenie bez oceny

ćwiczenia: zaliczenie z oceną

całość przedmiotu: egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Student potrafi samodzielnie analizować teksty naukowe i samodzielnie wypowiadać  się w formie pisemnej. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą szeroko rozumianego procesu wychowania, jego psychospołecznych i kulturowych uwarunkowań oraz z wybranymi koncepcjami wychowania, ich założeniami i przedstawicielami. |
| C2 | Zapoznanie studentów ze specyfiką funkcjonowania podstawowych środowisk wychowawczych i ich wpływem na rozwój wychowanka. |
| C3 | Kształtowanie u studentów umiejętności w zakresie stosowania metod, technik, form i środków oddziaływań wychowawczych. |
| C4 | Rozwijanie u studentów umiejętności właściwego interpretowania zagrożeń dla rozwoju dziecka. |
| C5 | Rozwijanie u studentów motywacji oraz gotowości do samodzielnego i refleksyjnego poszerzania wiedzy o wychowaniu oraz kształtowanie umiejętności wykorzystania tej wiedzy w działalności praktycznej. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie  do efektów kierunkowych[[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje specyfikę funkcjonowania środowisk wychowawczych, takich jak rodzina i szkoła, opisze procesy w nich zachodzące oraz dokonujący się proces przekazu wartości | PS.W1 |
| EK\_02 | Scharakteryzuje współczesne podejście do problemów wychowania i nowe formy oddziaływań wychowawczych adresowanych do dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | PS.W9 |
| EK\_03 | Zanalizuje problemy wychowawcze, wykorzystując wiedzę z zakresu innych dyscyplin naukowych (pedagogiki ogólnej, psychologii, pedagogiki specjalnej) | PS.U1 |
| EK­\_04 | Zinterpretuje sytuacje wychowawcze konstruowane dla potrzeb realizacji celów wychowania, wykorzystując przy tym wiedzę z pedagogiki specjalnej | PS.U2 |
| EK­\_05 | Zaprojektuje działania na rzecz poprawy wychowawczego funkcjonowania szkoły i innych placówek opiekuńczo-wychowawczych | PS.K6 |
| EK­\_06 | Jest przygotowany do stałego poszerzania swojej wiedzy oraz doskonalenia umiejętności w zakresie organizowania procesu wychowania w odniesieniu do dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych | PS.K8 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Teoria wychowania jako dyscyplina pedagogiczna - przedmiot zainteresowań; sposoby uprawiania teorii wychowania; teoria wychowania w relacjach z innymi naukami, podstawowe pojęcia teorii wychowania |
| Struktura procesu wychowania – warstwa aksjologiczna i operacyjna. |
| Dziedziny wychowania: wychowanie zdrowotne, moralne, estetyczne i umysłowe. |
| Krytyczna ocena współczesnej edukacji szkolnej. Możliwości kreowania wychowawczego środowiska szkoły na miarę potrzeb dziecka. |
| Swoboda i przymus w wychowaniu. Przymus a przemoc. Przemoc wobec dziecka w rodzinie i szkole. |
| Wychowanie i edukacja w kontekście wyzwań i dylematów czasu przemian – rekapitulacja głównych tez wykładów. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Cechy wychowania, adaptacyjny i emancypacyjny charakter wychowania; warunki skuteczności wychowania. |
| Wychowanie w świetle wybranych koncepcji psychologicznych i pedagogicznych. |
| Aksjologiczny wymiar procesu wychowania. |
| Rodzina fundamentalnym środowiskiem wychowawczym- pojęcie, typy i funkcje rodziny, postawy rodzicielskie, role rodzicielski, autorytet rodzicielski, przemiany współczesnej rodziny, tzw. kryzys rodziny. |
| Szkoła jako środowisko wychowawcze – system szkolny, funkcje szkoły, klas jako grupa społeczna, struktura klasy szkolnej, style wychowania, model wychowawcy klasy i jego autorytet, rozwiązywanie konfliktów w klasie, rozwój zainteresowań w szkole, współpraca wychowawcy klasy z rodzicami wychowanka i zasady wzajemnej komunikacji. |
| Grupa rówieśnicza i jej znaczenie w rozwoju dziecka. |
| Media – szanse wychowawcze, możliwości wykorzystania w edukacji, zagrożenia dla rozwoju dziecka. |
| Metody i techniki wychowania. Rodzic i wychowawca jako osoby znaczące. |
| Trudności wychowawcze i możliwości przeciwdziałania – pojęcie trudności wychowawczych, przyczyny, możliwości przeciwdziałania (przykłady zajęć profilaktycznych), rola empatii w profilaktyce trudności wychowawczych, pomoc i wsparcie szkoły w przypadku sprawiania przez dziecko trudności wychowawczych. |

3.4 Metody dydaktyczne

wykład: problemowy, konwersatoryjny

ćwiczenia: analiza tekstów naukowych, dyskusja, praca w grupach, prezentacje multimedialne

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| EK­\_01 | Obserwacja w trakcie ćwiczeń, przygotowanie prezentacji multimedialnej, kolokwium, egzamin | Wykład, ćwiczenia |
| EK\_02 | Obserwacja w trakcie ćwiczeń, przygotowanie prezentacji multimedialnej, kolokwium, egzamin | Wykład, ćwiczenia |
| EK\_03 | Obserwacja w trakcie ćwiczeń, kolokwium, egzamin | Wykład, ćwiczenia |
| EK­\_04 | Obserwacja w trakcie ćwiczeń, kolokwium, egzamin | Wykład, ćwiczenia |
| EK­\_05 | Obserwacja w trakcie ćwiczeń, kolokwium, egzamin | Wykład, ćwiczenia |
| EK­\_06 | Obserwacja w trakcie ćwiczeń, kolokwium, egzamin | Wykład, ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Warunki zaliczenia wykładu: obecność (zaliczenie ewentualnych nieobecności).  Warunki zaliczenia ćwiczeń: obecność (zaliczenie ewentualnych nieobecności), zaliczenie kolokwium, aktywność na zajęciach (udział w dyskusji; przygotowanie prezentacji multimedialnej).  Warunek zaliczenia przedmiotu: pozytywne zaliczenie egzaminu pisemnego, ocenianie w tradycyjne formule |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  udział w konsultacjach, egzaminie | konsultacje – 2; egzamin - 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  przygotowanie do zajęć, egzaminu, przygotowanie prezentacji multimedalnej | 41 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **3** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. T. E. Dąbrowska, B. Wojciechowaka-Charlak, *Między praktyką a teorią wychowania*, UMCS Lublin 2005. 2. M. Dudzikowa, K. Knasiecka-Falbierska, *Sprawcy i/lub ofiary działań pozornych w edukacji szkolnej*, Impuls Kraków 2013. 3. J. Górniewicz, *Teoria wychowania*, „GLOB” Toruń – Olsztyn 1996.   S. Kawula, J. Brągiel, A.W. Janke (red.), *Pedagogika rodziny. Obszary i panorama problematyki*, Adam Marszałek Toruń 2014.   1. M. Łobocki, *Teoria wychowania w zarysie*, Impuls Kraków 2003. 2. M. Łobocki, *W trosce o wychowanie w szkole*, Impuls Kraków 2007. 3. M. Nowak, *Teorie i koncepcje wychowania*, WAiP Warszawa 2008. 4. B. Śliwerski, *Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości*, Impuls Kraków 2012. 5. A. Śniegulska, W. Walc (red.), *Rola osób znaczących w wychowaniu dzieci i młodzieży*, UR Rzeszów 2019. |
| Literatura uzupełniająca:   1. M. Dudzikowa, Czerepaniak-Walczak M. (red.), *Wychowanie. Pojęcia. Konteksty. Interdyscyplinarne ujęcia*, GWP Gdańsk 2007. 2. J. Nelsen, *Pozytywna dyscyplina*, Wyd. CoJaNaTo Warszawa 2015. 3. K. Konarzewski, *Podstawy teorii oddziaływań wychowawczych*, PWN Warszawa 1982. 4. K. Olbrycht, *Edukacja aksjologiczna*, UŚ Katowice 1994. 5. B. Śliwerski, (red.), *Podstawy nauk o wychowaniu. T. 1*, GWP Gdańsk 2006. 6. A. Śniegulska, *Refleksje nad współczesnym wychowaniem*, UR Rzeszów 2012. 7. J. Tarnowski, Człowiek, dialog, wychowanie, „Znak" 1991, nr 9. 8. J. Truskolaska, *Partnerstwo w rodzinie*, KUL Lublin 2009. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)